

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ΕΠΑ.Λ Τρικάλων στεγάζεται στον οικισμό του Πύργου Τρικάλων λειτουργώντας σε πρωινή βάρδια. Στον ίδιο χώρο στεγάζονται και τα εργαστήρια του σχολείου, υπό την εποπτεία του εργαστηριακού κέντρου.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Διεύθυνση: Πυργετός - 42100 Τρίκαλα

Τηλέφωνο: 24310 25299

Fax: 24310 73634

e-mail: mail@2epal-trikal.tr.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://2epal-trikal.tri.sch.gr>

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας:

Νταράλας Πασσανίας - ΠΕ 82

Υποδιευθυντές:

Αβδελίδου Ελένη - ΠΕ 86

Καλίνη Αγγελική - ΠΕ 87.09

Η διοίκηση του 2^{ου} ΕΠΑ.Λ Τρικάλων αποτελείται από τον διευθυντή, και τις δύο υποδιευθύντριες. Σε αυτό απασχολούνται κάθε χρονιά περίπου 70 εκπαιδευτικοί για τη λειτουργία του σχολείου.

Η Α' τάξη δεν υφίσταται διότι έχει μετατραπεί σε Πρότυπο ΕΠΑ.Λ.

Στη Β' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου λειτουργούν οι εξής 5 Τομείς:

(Α) Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

(B) Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

(Γ) Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

(Δ) Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

(Ε) Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

Στη Γ΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου λειτουργούν οι εξής 12 ειδικότητες:

(α) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

(β) Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής

(γ) Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

(δ) Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

(ε) Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

(στ) Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

(ζ) Γραφικών Τεχνών

(ι) Βοηθός Νοσηλεύτη

(θ) Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

(ι) Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

(ια) Αισθητικής Τέχνης

(ιβ) Κομμωτικής Τέχνης

Στο 2^ο ΕΠΑ.Λ Τρικάλων φοιτούν 363 μαθητές από τις γύρω περιοχές καθώς και οι μαθητές του 4^{ου} έτους Μαθητείας.

Το κτίριο του 2^{ου} ΕΠΑ.Λ Τρικάλων στη συνοικία του Πυργετού είναι από τα νεότερα του νομού αφού κτίστηκε το 2005 χωρίς να έχει ιδιαίτερα προβλήματα λειτουργίας, αν εξαιρέσουμε τις φθορές που προκαλούνται από τη χρήση του (υδραυλικά, ηλεκτρολογικά κλπ) τα οποία αποκαθίστανται σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του δήμου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συμπεριφορά των μαθητών στην τάξη και γενικά στη ζωή του σχολείου, έλλειψη επεισοδίων παραβατικής συμπεριφοράς, διάθεση προσφοράς από μέρους τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, μεγαλύτερη εμπλοκή τους και συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία, μείωση του αριθμού των απουσιών τους, καλύτερες επιδόσεις στις εξετάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία των οργάνων διοίκησης του σχολείου, δυνατότητα παραγωγής έργου από τους μαθητές. Στενότερη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των επαγγελματικών φορέων του νομού Τρικάλων.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με προβολή του έργου που επιτελείται. Συμπλήρωση και βελτίωση της ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε δράσεις επιμόρφωσης που θα οργανώσει το σχολείο σύμφωνα με τις ανάγκες τους.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για κάθε είδους προγράμματα επιμόρφωσης που οργανώνουν διάφοροι φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία έγιναν 4 δράσεις καθώς εκεί έκρινε ο σύλλογος ότι εστιάζονται τα όποια προβλήματα υπάρχουν στο σχολείο μας. Δυο από αυτές αφορούσαν τη σχολική διαρροή-φοίτηση με θέμα: την ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΑΤΑΚΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΗΨΗ ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ και ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΣΥΝΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ. Δύο δράσεις για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με θέμα: Στοιχεία βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μελών της σχολικής μονάδας. Βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης α) προσδιορισμός του προβλήματος με την χρήση ερωτηματολογίου για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και τη ιεράρχηση προτεραιοτήτων. β) Δημιουργία για την ευθάρρυνση προβλημάτων ώστε να αναπτυχθούν τρόποι ενδυνάμωσης των σχέσεων. Επίσης το άλλο με θέμα: Δημιουργία ερωτηματολογίου πάνω στα θέματα των στόχων και επεξεργασία των απόψεων των μαθητών.2.Προβολή εκπαιδευτικών ταινιών και συζήτηση πάνω στα θέματα που αυτές διαπραγματεύονται(θέματα του σχολικού περιβάλλοντος) Στην Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών έγιναν άλλες δυο δράσεις διερεύνησαν, στους άξονες: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με θέμα: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς - Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με θέμα: Δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης για Εθνικά/Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Όλες οι δράσεις έγιναν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμά τους. Δεν παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων περιλαμβάνονται τα παρακάτω:

Η ικανότητα που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί στην κατάρτιση ερωτηματολογίων και στην επεξεργασία τους.

Η καλλιέργεια της δεξιότητας συνεργασίας για την επίτευξη των στόχων της κάθε δράσης.

Η βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας και νέες δεξιότητες.

Η δημιουργία μιας πληρέστερης εικόνας σχετικής με τις ανάγκες του σχολείου και τους τρόπους ικανοποίησής τους.

Η εμπλοκή των μαθητών στις δράσεις μέσω της ανατροφοδότησης που παρείχαν.
Το υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό) που παρήχθη κατά τη διάρκεια των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν:

Τον συντονισμό των ομάδων δράσεων αφού πρώτη φορά ανατέθηκαν τέτοιοι ρόλοι.

Τη σύνταξη των αναφορών των σχετικών με τη φόρμα αποτύπωσης του Σχεδίου Δράσης.

Τεχνικές δυσκολίες στη χρήση πλατφορμών τηλεδιάσκεψης.

Την περιορισμένη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς λόγω της πανδημίας.

Τελικά οι παραπάνω δυσκολίες ξεπεράστηκαν σε μεγάλο βαθμό έτσι ώστε το αποτέλεσμα των δράσεων μπορεί να κριθεί σαν πολύ ικανοποιητικό σε σχέση με τους στόχους που καθορίστηκαν από την αρχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν και από την σχετική συζήτηση που έγινε προέκυψε η ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα της ειδικότητάς τους. Είναι χαρακτηριστικό ότι για πολλές ειδικότητες δεν έχουν γίνει ποτέ επιμορφώσεις εξειδικευμένες στα εργαλεία και στις διατάξεις που χρησιμοποιούνται για την μάθηση, στις νέες εξελίξεις και στις καινοτομίες σε κάθε τομέα. Αυτό είναι ένα βασικό θέμα στο οποίο θα εστιάσουμε στην επόμενη σχολική χρονιά.
